

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	54631 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54631
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Яцько Оксана Мирославівна, Джоголик Олеся Василівна, Дегтярєва Неля Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.09.2023 р. – 22.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.hgpa.kharkov.com/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%be%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%81%d0%b0%d0%bc%d0%be%d0%be%d1%86%d1%96%d0%bd%d1%8e%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd/>

Програма візиту експертної групи <https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgpa/%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD%Do%B8-2023-2024?authuser=0>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група під час аналізу відомостей самооцінювання та проведення акредитаційної експертизи переконалася у тому, що освітній процес за ОПП Середня освіта (Інформатика) в КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми. Мета ОПП, зміст, форми, методи, засоби навчання та дидактичне наповнення, базуються на досвіді професійної підготовки з інформатики та відповідають другому рівню вищої освіти, НРК та чинному законодавству. Цілі ОПП та її зміст визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Гарантом ОП та адміністрацією Академії приділяється увага систематичній та ефективній співпраці з роботодавцями. Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП здійснюються з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів, представників академічної спільноти з обговоренням на засіданнях кафедри. Випускники даної ОП є затребуваними у навчальних закладах регіону, про що зауважували представники роботодавців та обласної військової адміністрації. В Академії забезпечено публічний доступ до нормативної бази університету. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за даною ОПП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси: аудиторії, оснащені комп'ютерами, медичний пункт, соціально-психологічна служба, бомбосховища, гуртожиток, бібліотека, їдальня. Освітня діяльність за даною ОП загалом відповідають усім критеріям. Експертною групою виявлені і зазначені як позитивні практики, так і слабкі сторони. Проте виявлені недоліки не містять системного характеру, не є суттєвими і можуть бути виправлені протягом поточного року. Перспективи розвитку ЕГ вбачає у залученні здобувачів до програм академічної мобільності, як міжнародних, так і внутрішніх, у актуалізації освітньої програми відповідно неперервного оновлення змісту шкільної та вищої освіти, зокрема у посиленні співпраці з практикуючими вчителями, участі НПП та здобувачів у грантових програмах.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою є залучення широкого кола стейкхолдерів до обговорення удосконалення ОП. В групу розробників включено учитель інформатики Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Харківської міської ради Харківської області №157, що актуалізує обізнаність усієї групи про реальний стан сучасної освіти. Затребуваність у випускниках за даною ОП в регіоні (у вчителів інформатики), підтверджує що зміст ОП та її компоненти сприяють у досягненні заявлених цілей та програмних результатів навчання. З боку викладачів посилена увага до інтегрування неформальної освіти в формальну: курси на різних платформах пройдені самими викладачами та рекомендовані здобувачам “Безбар’єрна грамотність”, “Медіаграмотність освітян в сучасному просторі” та інші. Вербальні (діалогічні), практичні, методи формування творчої діяльності, методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи інтерактивного навчання), проблемно-пошукові (кейси), методи стимулювання та мотивації навчання, разом із використанням Google Classroom готують студента до реальної роботи у ЗЗСО, закладах передфахової та вищої освіти. Залучення здобувачів освіти до міжнародної діяльності, як учасників телемосту «Ми і Європа», науково-практичної конференції, «Євроінтеграційні аспекти дедукації майбутніх педагогів в умовах цифровізації освіти», міжнародного конкурсу «CreDiCo» - 2022, проводяться гостьові лекції. Варіативність застосовуваних форм контрольних заходів, критерії оцінювання (семестровий контроль відбувається у формі екзамену або/та заліку, поточний контроль - усного опитування, опитування-виступу, тестів та іншого) здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. Позитивною практикою можемо відмітити використання спеціальних програмно-технічних засобів для перевірки на плагіат таких як Unicheck та StrikePlagiarism. Широка база співпраці із ЗВО у напрямку наукового стажування; договори про співпрацю із закладами освіти (Хантер коледж міського університету Нью-Йорка (м. Нью-Йорк, США), Університет Тромсе (м. Тромсе, Норвегія), Стокгольмський університет (м. Стокгольм, Швеція), Національний університет Луї (м. Чикаго, США), Балтійська міжнародна академія (Рига, Латвія) та інші). Система рейтингування матеріального та нематеріального заохочення НПП; увага до наукових здобутків НПП відповідно до “Програми сприяння професійному розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників”, “Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт “. Освітнє середовище дружнє до здобувача, задовольняє їх потреби та інтереси: обладнана дитяча кімната та молодіжний хаб, безкоштовний доступ до освітніх ресурсів, глобальної мережі. Це робить освітній процес доступнішим і забезпечує рівні можливості для всіх здобувачів

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Виявлено недостатню змістовність проведення моніторингу думок роботодавців щодо удосконалення ОП, отриманих результатів навчання здобувачами, проведенням різних видів практики. Тому, ЕГ рекомендує покращити якість та глибину проведення опитувань та анкетувань серед стейкхолдерів. Також рекомендується додати можливість анонімного надсилання рекомендацій та пропозицій на сторінці інформації про освітню

програму. При реалізації перехресного вступу здобувачу освіти, що не має відповідної підготовки в галузі інформатичних та/або педагогічних дисциплін, буде складно опанувати дисципліни фахового спрямування. ЕГ рекомендує провести актуалізацію шкільного курсу інформатики в рамках обов'язкових освітніх компонентів. Варто зазначити, що найбільше часу для підготовки кваліфікаційної роботи виділяється в I семестрі, коли здобувачі освіти адаптуються і ще не мають практичного досвіду. ЕГ рекомендує: перерозподілити роботу над кваліфікаційною роботою, дозволивши студентам активніше працювати над нею в II та III семестрах. Здобувачі не долучаються до участі в програмах міжнародної академічної мобільності. Рекомендується провести тематичні заходи для популяризації академічної мобільності та розміщення інформації про відповідні програми на сайті кафедри, включаючи розробку конкретних пропозицій для різних років навчання та оновлення їх щороку. З метою популяризації академічної доброчесності ЕГ рекомендує розмістити на веб-сторінці кафедри посилання на безкоштовні ресурси, де студенти зможуть самостійно перевірити свої роботи на наявність плагіату. Низька публікаційна активність деяких науково-педагогічних працівників у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та WoS, є виявленим недоліком. ЕГ рекомендує провести інформаційну роботу серед науково-педагогічних працівників щодо можливостей публікацій у таких виданнях галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальностями – 011, 014, 015.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз ОП Середня освіта (Інформатика) дає підстави зробити висновок про наявність чітко сформульованих цілей, які відповідають місії та стратегії Комунального закладу "Харківської гуманітарно-педагогічної академії" Харківської обласної ради (далі Академії). Цілями ОП визначається підготовка висококваліфікованого конкурентоздатного вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики закладу фахової передвищої, вищої освіти, спроможних розв'язувати складні завдання й проблеми інноваційного характеру в ході професійної педагогічної діяльності. Це узгоджується зі стратегічною метою розвитку ЗВО, зокрема з підготовкою висококваліфікованих фахівців (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>, п.3), а також з модернізацією комп'ютерного забезпечення освітнього процесу та оновленням програмного забезпечення (п.4.14, п. 5.2.4, п.5.6), інформатизацією освітнього процесу (п.5.2.4, 5.3.12), що вказано серед стратегічних показників, які Академія планує впроваджувати у чітко визначені терміни до 2025 року. Фокус ОП визначено як формування і розвиток професійних компетентностей для здійснення викладацької, науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі інформатики; опанування інноваційними методиками навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Інтегральна, загальні та спеціальні (фахові) компетентності окреслюють напрямки сучасного розвитку майбутнього вчителя інформатики. Керівництвом ЗВО було підтверджено, що цілі ОП корелюють зі Стратегією розвитку університету під час онлайн зустрічі. Особливістю ОП зазначено фундаментальна теоретична, предметна та практична підготовка вчителів інформатики ЗЗСО, викладача інформатики фахової передвищої та вищої освіти, що є необхідністю і нормою для підготовки майбутніх фахівців освітньої галузі.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП групою розробників визначалися в процесі обговорення зі стейкхолдерами на засіданнях кафедри інформатики та у ході живого спілкування з гарантом. Це підтверджується витягами з протоколів № 12 від 02.06.2022 р., № 10 від 07.03.2023 р., № 12 від 02.05.2023 р. (<https://drive.google.com/drive/folders/1N1IMbHI4V3vGQ3qrMM-TRc1PT1s7wu>). А також залученість до розробки та вдосконалення ОП була підтверджена під час зустрічі з роботодавцями. Зокрема, Чужданова Анна, вчитель інформатики (Харківська загальноосвітня школа I-III ступенів №157) зауважила про необхідність формувати здатність майбутніх учителів інформатики розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модуль, що відобразилося в ПРН 11; Сін Ольга Вікторівна, директор (КЗ ХСШ 181 "Дьонсурі") запропонувала додати вибіркового компонент «Моніторинг та оцінювання якості освіти в ЗЗСО». При зустрічі зі здобувачами Каплун Діана, здобувач освіти (група 511ін) підтвердила, що вносила пропозиції щодо роботи з проектами, що відобразилося в ПРН 19. Пропозиції щодо удосконалення при перегляді ОП та результати їх

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту. При організаційній зустрічі гарант ОП Кисельова О.Б. повідомила, що перед відкриттям ОП група розробників за підтримки адміністрації Академії здійснювала аналіз ринку праці та затребуваність у вчителях інформатики в закладах загальної середньої освіти. Під час зустрічі роботодавці підтвердили готовності взяти на роботу випускників даної ОП і відмітили високу затребуваність вчителів інформатики в даному регіоні, у тому числі це підтвердила Алферова О. начальник управління освіти Харківської обласної військової адміністрації. При розробці ОП групою розробників досліджувалися аналогічні вітчизняні освітні програми, зокрема таких закладів: Вінницький ДПУ імені Михайла Коцюбинського, Уманський ДПУ імені Павла Тичини, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Сумський ДПУ імені А.С.Макаренка, Рівненського державного гуманітарного університету, Житомирського державного університету ім. І.Франка (протокол засідання кафедри № 12 від 22.06.2022 р. <https://docs.google.com/document/d/1vt-x6nCmbWCC4JfUIHNjz3RDoWWaTEz8/edit>). Зокрема, було: враховано під час формування мети ОП досвід ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, Житомирського ДУ ім. І.Франка, запозичено або уточнено під час формулювання ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15 (ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, Житомирського ДУ ім. І.Франка), ФК 6, ФК 9 (СумДПУ імені А.С. Макаренка), ФК 10 (Житомирський ДУ ім. І.Франка), ФК 13 (Харківський НПУ імені Г.С.Сковороди). Також досліджувалися і іноземні програми, а саме: Латвійського університету (Рига, Латвія), Даугавпільського університету (Латвія), Matej Bel University (Словаччина). Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej (Краків, Польща). Результатом стало включення ПП.03, ПП.06 та введена вибірково дисципліна «Використання віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі», що також відображено в протоколі засідання кафедри № 12 від 22.06.2022 р. Разом з тим анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів, що оприлюднено на сторінці кафедри, містить питання оцінки якості підготовки студента за наведеними критеріями у I та II семестрах 2022-2023 року. Виникає питання щодо валідності даного опитування, оскільки випускників на даній ОП не було, а в I семестрі педагогічна практика не є запланованою за робочим планом. З огляду на це ЕГ рекомендує уточнити зміст анкетування щодо визначення рівня задоволеності роботодавців та їх рекомендацій для удосконалення ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. Здійснений аналіз програмних результатів навчання за даною ОП дає підстави зробити висновок про відповідність вимогам Національної рамки кваліфікацій ПРН другому магістерському рівню. Так, визначеним в НРК знанням в ОП відповідають інтегральна компетентність, ЗК1, ЗК 3, ЗК 8, ФК 4, ФК6, ФК 9, ФК 11, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 15; умінням в ОП відповідають ПРН 1-ПРН 4, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 16; - відповідність комунікації та автономності та відповідальності відображено в ПРН 4, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою є залучення широкого кола стейкхолдерів до обговорення удосконалення ОП на засіданнях кафедри інформатики та у ході живого спілкування з гарантом. В групу розробників включено учитель інформатики Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Харківської міської ради Харківської області №157, що актуалізує обізнаність усієї групи про реальний стан сучасної освіти. Приділяється увага задоволенню потреб стейкхолдерів, що підтверджується працевлаштуванням магістрантів ще на етапі студентства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатня змістовність проведення моніторингу думок роботодавців щодо удосконалення ОП, отриманих результатів навчання. Враховуючи це, експертна група рекомендує вдосконалити процес та змістовність проведення анкетувань, опитувань та інших видів моніторингу думок стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку Академії. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів, зокрема здобувачів та роботодавців, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту Харківської області. Програмні результати навчання відповідають 7 рівню Національної рамки класифікацій. Разом з тим анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів, на думку ЕГ, не є змістовним. В цілому проектування та цілі ОП здійснюються відповідно нормативним вимогам та законодавчим документам, виявлені недоліки не є суттєвими. Згідно з наведених фактів ОП відповідає критерію 1 на рівні В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика) та окремих освітніх компонентів відповідає чинним законодавчим вимогам щодо навчального навантаження для другого освітнього рівня та становить 90 кредитів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи). ОП та навчальний план розбіжностей не мають. Обсяг обов'язкових компонент становить 66 кредитів, що відповідає 73% загальної кількості (у тому числі практична підготовка 18 кредитів - 20%). Обсяг вибіркового компонент становить 24 кредити (27%), у тому числі вибіркові компоненти загальної підготовки 8 кредитів (9%) та вибіркові компоненти професійної підготовки 16 кредитів (18%). Розподіл кредитів здійснено між трьома семестрами таким чином: освітні компоненти обов'язкові та вибіркові, а також практична підготовка в I семестрі - 23 кредити, в II та III семестрі по 27 кредитів. Протягом усього терміну навчання розподілено 12 кредитів на підготовку магістерської роботи та 1 кредит на підсумкову атестацію в III семестрі. При зустрічі з адміністративним персоналом керівник навчального відділу Данильченко І.Д. зауважила, що в семестр навантаження становить 30 кредитів. Таким чином, найбільша кількість часу для підготовки кваліфікаційної роботи передбачено в I семестрі, в той час, коли відбувається адаптація здобувачів і ще немає досвіду практичної підготовки. ЕГ рекомендує здійснити перерозподіл і надати можливість працювати над кваліфікаційною роботою здобувачам активніше в II та III семестрах, оскільки саме в цей час за ОП запланована педагогічна практика в закладах освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру: - преамбула, де вказано групу розробників та рецензентів, - профіль освітньо-професійної програми з зазначенням мети, програмних компетентностей, програмних результатів навчання, - перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічної послідовності, - додатки зі структурно-логічною схемою, матрицями забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми, загальних компетентностей (ЗК) компонентами ОП та фахових компетентностей (ФК) компонентами ОП. Проте в окремих силабусах виявлено невідповідність матрицям в ОП. Так, в силабусі ОК "Методика навчання інформатики в школі та вищій школі" зазначено формування ЗК 9 "Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження прогнозувати та презентувати їх результати", що не забезпечується змістом даного компоненту. В цілому освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, проте члени ЕГ вважають за доцільне зауважити, що при реалізації перехресного вступу здобувачу освіти, що не має відповідної підготовки в галузі інформатичних та/або педагогічних дисциплін, буде складно опанувати дисципліни фахового спрямування. Доцільно передбачити актуалізацію шкільного курсу інформатики в межах освітніх компонентів. Також це є важливим і з точки зору постійного оновлення змісту шкільної освіти. В межах ОК ПП01, що наразі має широкий спектр тем, не є реальним забезпечити достатньої уваги актуальному освітньому матеріалу. В преамбулі ОП зазначено, що "освітньо-професійна програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 Педагогіка/Освіта, за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика)." Натомість, стандарти вищої освіти за кожною спеціальністю розробляє центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Структура і зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). Програмні результати навчання та компетентності, визначені ОП, забезпечуються нормативними освітніми компонентами. Обов'язкові (нормативні) ОК забезпечують оволодіння здобувачами теоретичного змісту, практичної діяльності в галузі інформатики, методики навчання інформатики. Класична підготовка майбутнього вчителя інформатики (ЗП.01-ЗП.04, ПП.01, ПП.02, ПП.05) посилена компонентами (ОП.03, ОП.04, ОП.06) з метою розширення компетентностей здобувача.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Обсяг вибіркового компонента становить 24 кредити ЄКТС (27% від загальної кількості). Здійснення вибору регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу" та "Положенням про освітні компоненти вільного вибору здобувачів ВО" п.2. , "Положенням про науково-дослідну роботу здобувачів освіти" (<http://surl.li/vbgs>), що розташовуються у пункті Головна, вкладці Нормативні документи. На сторінці кафедри інформатики запропоновані портфоліо вибіркового освітнього компонента (<http://surl.li/kryjl>) для 2го та 3го семестрів навчання та вибіркового компонента інших кафедр. При цьому в ОП подано можливість вибору у вигляді блоків. Під час проведення зустрічі здобувачі зазначили, що дисципліни вибіркового блоку їх задовольняють та вибір ОК ними здійснюється колективним рішенням групи. Після чого вони підтверджують вибір поданням відповідної заяви. Перехід на вибіркові освітні компоненти інших кафедр на сторінці кафедри інформатики на момент акредитаційної експертизи був недоступним. Доцільно розширити перелік вибіркового компонента та надати можливість здобувачам обирати з повного переліку дисциплін, а не з переліку обмежених блоками, представлених в ОП. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір місця проходження практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи, можливості інтегрування елементів неформальної освіти в формальний освітній процес, можливості реалізації академічної мобільності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регламентується "Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/vbgs>) та складається з педагогічної практики в закладах освіти (ПП.07, 7 кредитів), передатестаційної практики (ПП.08, 6 кредитів) та науково-дослідної практики (ПП.09, 5 кредитів). Для кожного з вищевказаних ОК розроблено силабус. Терміни окремих видів практик визначаються навчальним планом. Педагогічна практика проходить у закладах загальної середньої освіти, передатестаційна - у ЗЗСО та/або закладах фахової передвищої освіти, науково-дослідна практика реалізується на базі кафедри інформатики Академії. Керівники практики та гарант підтримують зв'язок з представниками закладів, на базі яких проходить практика. Це підтверджено вчителями-практиками на зустрічі з роботодавцями та відкритій зустрічі. При цьому опитування щодо рівня задоволеності організацією та реалізацією педагогічної, передатестаційної та науково-дослідної практики не здійснювалося. В межах опитування щодо відповідності якості освітньої діяльності педагогічній практиці присвячено одне питання. ЕГ рекомендує розробити та досліджувати питання задоволеності щодо організації усіх видів практики. Також ЕГ зауважує про наявність застарілих рекомендованих джерел в силабусі і рекомендує переглянути доцільність їх включення.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Їх формування забезпечується відповідними ОК: ЗК 2 - ПП.01, ПП.03, ПП.06- ПП.10, ЗК 5 - ПП.07- ПП.10, ЗК 6 ат ЗК 8 забезпечують ПП.01- ПП.10, ЗК 10 забезпечується ПП.01, ПП.02, ПП.06-ПП.10. Застосування різних методів навчання, а саме методів інтерактивного навчання, тренінгових вправ, проблемних дискусій, проєктної діяльності, що описані у силабусах ОК, також сприяє набуттю здобувачами soft skills.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. В цілому компетентності, передбачені в ОП, відповідають компетентностям, зазначеним в професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020 р. № 2736

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Норми навантаження здобувачів освіти регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу”. Аналіз ОП, навчального плану та силабусів дає підстави стверджувати, що обсяг освітньої програми реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчання на даній ОП на момент проведення акредитаційної експертизи здійснюється у дистанційному форматі, що відображено і в самій ОП (п. 5). В кожному силабусі визначені теми та зміст самостійної роботи. Зміст та теми лекційних та практичних занять визначені в курсах викладачів, переважно, в середовищі Classroom, що було відмічено гарантом на резервній зустрічі. За навчальним планом тижневе навантаження на здобувача в середньому не перевищує 18 годин. На зустрічі з адміністративним персоналом це було підтверджено керівником навчального відділу Данильченко І.Д.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В Академії затверджено “Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти...” (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_dualna.pdf). На зустрічах з адміністрацією Академії, гарантом, роботодавцями та здобувачами було зауважено, що серед здобувачів є такі, що поєднують професійну діяльність з навчанням. Проте такі здобувачі навчаються за індивідуальним планом-графіком, що визначено відповідним положенням (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_indplan.pdf). За вказаним документом здобувач має можливість вибіркового відвідування аудиторних занять (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних) і самостійно опрацювати матеріал відповідних ОК. Тобто при наявності підстав дуальна форма освіти не реалізується, хоча нормативно забезпечена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Затребуваність у фахівців за даною ОП, що зауважено роботодавцями та здобувачами. Також здобувачі, які поєднують професійну діяльність з навчанням на даний час, підтверджують що зміст ОП та її компоненти сприяють у досягненні заявлених цілей та програмних результатів навчання. Педагогічна практика проходить у закладах загальної середньої освіти, передатестаційна - у ЗЗСО та/або закладах фахової передвищої освіти, науково-дослідна практика реалізується на базі кафедри інформатики Академії. Позитивною практикою є встановлена тісна співпраця адміністрації Академії, гаранта ОП, завідувача кафедри з роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В окремих силабусах виявлено невідповідність матрицям в ОП, застарілі джерела, не актуалізована інформація. При реалізації перехресного вступу здобувачу освіти, що не має відповідної підготовки в галузі інформатичних та/або педагогічних дисциплін, буде складно опанувати дисципліни фахового спрямування. Найбільша кількість часу для підготовки кваліфікаційної роботи передбачено в I семестрі, в той час, коли відбувається адаптація здобувачів і ще немає досвіду практичної підготовки. Недостатня увага приділяється вивченню питання задоволеністю практичною підготовкою з боку здобувачів та роботодавців. ЕГ рекомендує: здійснити перерозподіл навантаження і надати можливість працювати над кваліфікаційною роботою здобувачам активніше в II та III семестрах; доцільно передбачити актуалізацію шкільного курсу інформатики в межах обов'язкових освітніх компонентів; розробити та досліджувати питання рівня задоволеності щодо організації усіх видів практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавчих нормативних документів та регулюється внутрішніми положеннями. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір дисциплін, місця проходження практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи, можливості інтегрування елементів неформальної освіти в формальний освітній процес, можливості реалізації академічної мобільності. Здобувачі мають можливість ознайомитися з вибірковими дисциплінами у відкритому доступі. Здобувачам надається можливість формувати соціальні навички за рахунок дисциплін відповідного спрямування, різноманітних методів, засобів навчання. В окремих підкритеріях виявлено слабкі сторони, а саме: в окремих силабусах виявлено невідповідність матрицям в ОП, застарілі джерела, не актуалізована інформація; при реалізації перехресного вступу здобувачу освіти, що не має відповідної підготовки в галузі інформатичних та/або педагогічних дисциплін, буде складно опанувати дисципліни фахового спрямування; найбільша кількість часу для підготовки кваліфікаційної роботи передбачено в I семестрі, в той час, коли відбувається адаптація здобувачів і ще немає досвіду практичної підготовки. Відповідно до зазначеного вище експертною групою встановлено відповідність ОП за критерієм 2 рівню В. Виявлені недоліки не є суттєвими і можуть бути виправлені під час здійснення освітнього процесу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті у розділі “Абітурієнту” вкладка “Нормативні документи”: <http://surl.li/lpddy> У документі описані загальні положення, етапи вступної кампанії, правила організації та проведення конкурсного відбору, особливості розрахунку конкурсного балу та інше. В додатках наведено відомості таблиці переведення тестових балів ЄВІ у шкалу 200 балів, перелік спеціальностей з особливою підтримкою, таблиця вагових коефіцієнтів, конкурсних предметів для вступників, вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня магістра, рекомендації до написання мотиваційного листа.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Під час вступних випробувань на здобуття освітнього ступеня магістра за регіональним замовленням на спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика) абітурієнт складає ЄВІ та фахове вступне випробування. В 2023 році (на момент здійснення акредитаційної експертизи) спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика) була визначена однією зі спеціальностей з особливою підтримкою. Вступ за кошти фізичних та юридичних осіб було дозволено за мотиваційним листом без складання випробувань. В Положенні наведено рекомендації до написання мотиваційного листа (додаток 8 http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2023/pravila_academy.pdf).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ “ХГПА” (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін, за вказаним положенням, відбувається на основі договору навчання (або практику/стажування), переліком дисциплін та результатами їх вивчення, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завірених в установленому порядку ЗВО-партнера. Під час зустрічей здобувачі зауважили, що ознайомлені з такою можливістю. Проте на даній ОП, окрім участі в конференціях та проведення гостьових лекцій, реалізована академічна мобільність не була. Натомість при зустрічі ректором Пономарьовою Г.Ф. зауважено, що Академія співпрацює з 29 закладами вищої освіти України та з 18 закладами інших країн. Тому в Академії наявні усі можливості здійснення академічної мобільності здобувачів освіти. ЕГ рекомендує посилити дану роботу для здобувачів в межах ОП 014 Середня освіта (Інформатика)

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В закладі вищої освіти розроблено Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp->

content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf) . На зустрічі з академічним персоналом та зі здобувачами з'ясовано, що дане право реалізується здобувачами. Викладачі рекомендують конкретні курси. Наприклад, під час опанування ОК “Теорія і методика діджиталізації освітнього процесу” викладач Прокопенко А. рекомендує курс “Безбар’єрна грамотність”, що розміщено на платформі Дія. Цифрова освіта, а також “Цифрові інструменти в глобальному просторі”, розміщеної на платформі Prometheus. Також самі здобувачі мають право обирати курс та узгодити його з викладачем. Прикладом є курс “Медіаграмотність освітян в сучасному просторі”, яку обрали саме здобувачі. Викладачі зараховують додаткові бали або оцінюють таку роботу як самостійну складову. В положенні описана процедура перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Здобувач має звернутися до завідувача кафедри з відповідною заявою, завідувач формує Предметну комісію, яка розглядає надані документи та проводить співбесіду зі здобувачем. Також в положенні вказано, що загальний обсяг ОК, що зараховуються за підсумками неформальної освіти не може перевищувати 25% відповідної ОП. Перезарахування на даній ОП дисципліни в цілому не здійснювалася. Є практика отримання додаткових балів. Здобувачі під час зустрічей підтвердили про проведення роз’яснювальної роботи викладачами щодо можливості реалізації неформальної освіти та наявність досвіду отримання додаткових балів за проходження курсів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою не тільки є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, але й передбачають додаткові відомості щодо переведення тестових балів ЄВІ у шкалу 200 балів, перелік спеціальностей з особливою підтримкою, таблицю вагових коефіцієнтів, рекомендації до написання мотиваційного листа. З боку викладачів посилена увага до інтегрування неформальної освіти в формальну. Підтримка формування ключових, предметних, фахових, соціальних компетентностей відбувається при опануванні курсів, які пройдені самими викладачами та рекомендовані здобувачам такі, як: “Безбар’єрна грамотність”, “Цифрові інструменти в глобальному просторі” та інші.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Реалізація академічної мобільності обмежується участю в конференціях та проведенням гостьових лекцій при наявній співпраці Академії з 29 закладами вищої освіти України та з 18 закладами інших країн. ЕГ рекомендує посилити дану роботу для здобувачів в межах ОП 014 Середня освіта (Інформатика), а саме розробити до початку наступного семестру і оприлюднити на сайті конкретні пропозиції щодо академічної мобільності для здобувачів різних років вступу та переглядати їх кожного семестру.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає критерію 3 на рівні В. В цілому кожний підкритерій відповідає вимогам: правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті; наявність публічного доступу до документів університету, що регулюють доступ до освітньої програми дотримана; визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та проводиться робота щодо ознайомлення з ними здобувачів. Проте частково реалізовано вимоги підкритерію 3, а саме: при тому, що визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, наявна співпраця Академії з 29 закладами вищої освіти України та з 18 закладами інших країн, але реальна академічна мобільність здобувачів чи НПП на даній ОП не була реалізована. Виявлені недоліки не є суттєвими, рекомендації ЕГ можуть бути враховані в найближчий час.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до положення про організацію освітнього процесу в Академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) навчання здійснюється за денною та заочною формами. У матриці відповідності (таблиця 3) зазначено методи, які використовуються при викладанні ОК за даною ОП, а саме: вербальні (діалогічні), практичні, методи формування творчої діяльності, методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу), проблемно-пошукові (кейси), методи стимулювання та мотивації навчання та інші. Студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи заявлено реалізується вибором тем магістерських робіт, вибіркового дисциплін, можливістю зарахування досягнень у неформальній освіті. ЕГ було з'ясовано, що наразі навчання для 1, 2 курсів відбувається дистанційно. Дистанційне навчання та проведення контрольних заходів відбувається за допомогою платформ Google Classroom. Активне використання вказаної платформи та інших сервісів Google дає можливість здобувачу освіти спробувати їх використати та отримати необхідні компетентності, адже великий відсоток закладів загальної середньої освіти також використовують ці сервіси для організації освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті кафедри інформатики у розділі Здобувачу вищої освіти знаходиться підрозділ «Забезпечення освітнього процесу» (<http://surl.li/kryjl>), де у відкритому доступі знаходяться навчальні плани за семестрами, силабуси обов'язкових ОК за ОП, портфоліо вибіркового дисциплін відповідно до семестрів вивчення та каталог вибіркового ОК інших кафедр Академії. Крім того із силабусами дисциплін студенти можуть ознайомитись на платформі Google Classroom, де до кожного курсу розміщено відповідну інформацію. Як було з'ясовано ЕГ під час зустрічі з викладачами, які реалізують ОК, на початку кожного курсу студентам оголошуються критерії оцінювання та форми контролю. Силабуси всіх ОК передбачених ОП містять відомості про мету вивчення курсу, предмет, результати навчання (що повинен знати, вміти), якими компетентностями повинен оволодіти (ЗК,ФК), програмні результати навчання (ПРН), розподіл годин за темами, завдання для самостійної роботи, відомості про систему контролю, критерії оцінювання, розподіл балів за видами діяльності та яку оцінку отримає студент набравши суму балів. Ці відомості дають змогу здобувачу освіти чітко розуміти що буде вивчатись і які види контролю передбачено.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до матриці відповідності (таблиця 3) під час навчання використовуються діалогічні, практичні, проблемно-пошуковий, дослідницький, аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний, методи стимулювання, мотивації навчання та інші, що передбачають проведення здобувачами освіти самостійних досліджень, наукового пошуку, аналізу та синтезу даних. Крім того студенти залучаються до наукових конференцій, що проходять у ЗВО, конкурсів наукових робіт тощо. Наприклад, опубліковано низку тез доповідей студентки Філіним Сергієм, Фарафоновою Анастасією, Лапшиною Світланою. Також можемо зазначити, що на кафедрі діє наукове товариство, яким керує старший викладач Рикова Л.Л. Також діють гуртки: «Світ комп'ютерних комунікацій» (керівник – доцент Хміль Н.А.), «Світ штучного інтелекту» (керівники – доцент Русскін В.М., Роганов М.М.), «Програмування» (керівник – доцент Нікольський С.Б.), «Інформаційний простір самоосвіти» (керівник – доцент Кисельова О.Б.). Опубліковано плани роботи на 2023-2024 навчальний рік (<http://surl.li/lqgbg>), що знаходиться на сторінці «Наукове товариство здобувачів освіти». У зазначеному розділі наявна інформація про план роботи зазначених груп. Проведений аналіз тем магістерських робіт (https://docs.google.com/document/d/1DP3zyv35Ia-AKC7TI_HTKYzeSGAV-mEb/edit) дає підставу стверджувати, що їх змістове наповнення охоплює проблеми шкільної інформатики та фахової передвищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Активна публікаційна діяльність НПП, що реалізують ОК за ОП (відповідно до таблиці 2. Зведена інформація про викладачів) показує глибоку обізнаність переважної більшості працівників у сучасних трендах педагогічної та інформатичної освіти. Зокрема основні положення Державного стандарту базової середньої освіти, модельних навчальних програм з інформатики та інтегрованих курсів відображені у змісті ОК, професійно орієнтованих практик, тематик магістерських робіт. У змісті ППО1 приділено увагу таким надважливим проблемам як технологія проєктного навчання; змішаного навчання, «перевернутого навчання», квест-технологія, технології дистанційного, мобільного навчання, технологія «сторітелінгу». Весь зміст ППО2 відповідає тенденціям розвитку освітнього середовища України. У разі не оновлення змісту ППО2 впродовж двох-трьох років його актуальність починає прямувати до нуля, саме тому зміст цієї ОК наповнено сучасними сервісами. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено оновлення змісту педагогічних практик. Серед актуальних тематик магістерських робіт можемо виділити теми присвячені STEM-освіті. Викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію з актуальних питань наукових досягнень інформатичної галузі, не залишаються поза увагою і питання педагогічної науки. Оновлення змісту ОК сприяє підвищенню кваліфікації викладачів на базі профільних кафедр закладів ВО України:

ХНУ імені В. Н. Каразіна, Національний університет «Львівська політехніка», Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти - доц. Хміль Н.А. (2020, 2022), Харківський національний університет радіоелектроніки - доц. Русскін В.М. (2022), ДУ «Житомирська політехніка», ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, НМЦ проф.-тех. освіти у Запоріж. обл., НТУ «ХПІ», Держ. наук. установа «Інститут модернізації змісту освіти» - доц. Кисельова О.Б. (2020, 2021, 2023), Харківський національний університет радіоелектроніки, Сумський ДПУ ім. А.С.Макаренка - проф. Безкоровайний (2018, 2021), НТУ «ХПІ» - доц. Нікольський (2021), ДУ «Житомирська політехніка» - доц. Прокопенко А.В. (2020). Викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм під час II Всеукраїнського форуму «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану», 21-22.02.23, на базі Рівненського ДГУ (Кисельова О.Б., Ледок М.В., Прокопенко А.В., Рикова Л.Л., Русскін В.М., Хміль Н.А., Щербак І.В.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В Академії міжнародна діяльність регламентується положеннями Статуту КЗ «ХГПА» <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>. В Академії діє відділ міжнар. зв'язків, робота якого керується Положенням «Про відділ міжнар. зв'язків та академ. мобільності» <https://drive.google.com/file/d/1S3rlu85GoBfypsQbyvQkIBhkoMLWLif5j/view?ths=true>. Як вдалось з'ясувати ЗВО має 23 угоди про співпрацю з різними організаціями та ЗВО інших країн, долучається до різних міжнародних проєктів та програм <http://surl.li/wlma>. Здобувачі ВО беруть активну участь у міжнар. наук.-практ. заходах різного рівня, зокрема організованих кафедрою: телеміст «Ми і Європа», наук.-практ. конф. «Євроінтеграційні аспекти едукції майб. педагогів в умовах цифровізації освіти» та ін. Здобувачі ВО під керівництвом викладачів кафедри отримали дипломи переможців у Міжнар. конкурсі з комп. графіки та вебдизайну «CreDiCo» - 2022 (Чалий В., Філін С.), Міжнар. конкурсі з вебдизайну та комп. графіки (Філін С.) <http://surl.li/крукр>. У рамках ОК ПП.06 проведено гост. лекцію «Організація проєкт. навчання учнів на уроках інформатики: європейський досвід» (Хміль А., digital design teacher at International School Premjers (Latvia) and educational specialist at Riga First Distance School). Викладачі також беруть участь у міжнар. науково-практ. заходах різного рівня, грантах, проєктах, стажуваннях: Щербак І.М. (Болгарія, Італія); Кисельова О.Б. (Польща, Бельгія, Італія, Дубаї-Нью-Йорк-Рим-Єрусалим-Бельгія, Німеччина); Хміль Н.А. (Польща, Італія); Русскін В.М. (Латвія); Безкоровайний В.В. (Польща, Латвія), Прокопенко А.О. (Латвія, Болгарія, Італія). Отже активна участь НПП та керівництва факультету дають змогу вивчати передовий зарубіжний досвід та впроваджувати його елементи в практику роботи, що відображається у змісті ОК

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи та форми навчання, а саме вербальні (діалогічні), практичні, методи формування творчої діяльності, методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи інтерактивного навчання), проблемно-пошукові (кейси), методи стимулювання та мотивації навчання, разом із використанням Google Classroom готують студента до реальної роботи у ЗЗСО, закладах передфахової та вищої освіти. Залучення здобувачів освіти до міжнародної діяльності, як учасників телемосту «Ми і Європа», науково-практичної конференції «Євроінтеграційні аспекти едукції майбутніх педагогів в умовах цифровізації освіти», міжнародного конкурсу «CreDiCo» - 2022 (Чалий В., Філін С.), у рамках ОК ПП.06 проведено гостьову лекцію «Організація проєкт. навчання учнів на уроках інформатики: європейський досвід» (Хміль А., digital design teacher at International School Premjers (Latvia) and educational specialist at Riga First Distance School).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачі освіти не долучаються до програм міжнародної академічної мобільності. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року провести тематичні заходи, що популяризують академічну мобільність та її значення для здобувачів вищої освіти, зокрема на сайті кафедри у розділі «Міжнародні зв'язки та академічна мобільність» розмістити відомості про програми, що стосуються ОП (Еразмус+, Global UGRAD, Fulbright Graduate Student Program тощо).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за освітньою програмою «Середня освіта (Інформатика)» загалом відповідають визначеному Критерію 4. Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу та академічної свободи, на основі розроблених внутрішніх нормативних документів. Здобувачі освіти отримують вільний доступ до інформації про зміст контрольних заходів, критерії оцінювання, перебіг освітнього процесу тощо. Водночас, спостерігається часткова невідповідність підкритеріям 4.5. Зазначений недолік не є суттєвим ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає за Критерієм 4 рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюється низкою положень таких як “Положення про організацію освітнього процесу”, що опубліковані та знаходяться у відкритому доступі (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та у «Положенні про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»» (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf) та у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf). Критерії оцінювання, система накопичення балів та їх розподіл подано у силабусах до кожної ОК (<http://surl.li/kryjl>). Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу навчання передбачено вхідний, поточний, семестровий контроль. Форми проведення поточного та підсумкового контролю подано у кожному силабусі ОК. Семестровий контроль відбувається у формі екзамену або/та заліку. Поточний контроль може відбуватись у вигляді усного опитування, опитування-виступу, тестів та іншого. Крім того для отримання додаткових балів у здобувачів освіти є можливість проходження віртуальних курсів на Prometheus, Coursera та інші, що зазначено у силабусах ОК. Програма заліку (екзамену), екзаменаційні білети з кожного ОК обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація передбачає публічний захист магістерської роботи. В окремих випадках (карантин, війсьний стан тощо) організація освітнього процесу передбачає застосування дистанційної форми, а також проведення різних форм контролю з використанням комп'ютерної техніки та спеціальних онлайн-платформ для проведення онлайн-зустрічей (Zoom, Google Meet, Classroom тощо).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (інформатика) наразі відсутній. У Академії атестація здобувачів відбувається відповідно до Закону України “Про вищу освіту”, “Положення про організацію освітнього процесу”. Атестація випускників за ОП “Середня освіта (Інформатика)” відбувається у формі захисту магістерської роботи. Атестація завершується за рішенням екзаменаційної комісії видачею відповідного документу про присудження здобувачам ступеня вищої освіти Магістр, присвоєнням освітньої кваліфікації магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» та професійної кваліфікації вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Для всіх видів практики, передбачених ОП та навчальним планом, викладачами кафедри укладені програми та методичні рекомендації щодо її організації та проведення, в яких також зазначені форми контролю та критерії оцінювання. Ця інформація також доводиться до здобувачів освіти під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики. Тематика магістерських робіт оприлюднена на сайті кафедри інформатики (<https://drive.google.com/file/d/1IHDLNbpFFHotrQQUPJe8oM-j7xvs1lhCE/view>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи у ЗВО відбуваються відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу”. Об'єктивність екзаменаторів досягається дотриманням політики курсу. Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>, які відображено в силабусах ОК., нормами “Кодексу академічної доброчесності» (с.3 п.3

<http://surl.li/arbub>). У разі незадоволення студентом отриманої оцінки він має право на апеляцію відповідно до “Положення про апеляцію на результати підсумкового контролю знань здобувачів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради” (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf) для цього необхідно звернутись із відповідною заявою. Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається відповідно до “Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі” (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf). Крім того свої зауваження, скарги, пропозиції студенти можуть подати анонімно через “Скриньку зауважень та пропозицій”, яка знаходиться в першому корпусі Академії та скринькою довіри (<http://surl.li/livpb>). Зазначені процедури, документи, зразки заяв знаходяться у відкритому доступі та розміщені на сайті університету. Під час проведених зустрічей ЕГ засвідчили, що ситуацій застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які відображається у таких нормативних документах: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «ХГПА» Харківської обласної ради (https://drive.google.com/file/d/1L28-7R3s_oFYZoZyOrOf4erHYpOa_Jo/view). Доведення до здобувачів освіти інформації про важливість дотримання академічної доброчесності відбувається через їх інформування НПП під час викладання ОК, відповідальним представником бібліотеки, наукових керівників практики та магістерських робіт, адміністрацією факультету та ЗВО, низкою заходів та пам'яток, відомостей на сайті бібліотеки (<http://surl.li/sshu>). Наприклад, 18.09.2023 було проведено захід для здобувачів освіти захід “Академічне письмо, академічна доброчесність - це ключ до успішного навчання” (<http://surl.li/lqbkf>). Позитивною практикою можемо відмітити використання спеціальних програмно-технічних засобів для перевірки на плагіат таких як Unicheck та StrikePlagiarism. Перевірка відбувається за вимогою кафедри. Як зазначили студенти та НПП випадків порушення правил академічної доброчесності на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Варіативність застосовуваних форм контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (семестровий контроль відбувається у формі екзамену або/та заліку, поточний контроль - усного опитування, опитування-виступу, тестів та іншого) є чіткими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі. Позитивною практикою є наявність анонімної скриньки довіри, популяризація академічної доброчесності (“Академічне письмо, академічна доброчесність - це ключ до успішного навчання”, на сайті бібліотеки знаходиться вкладка “Перевірка на академічний плагіат”). Позитивною практикою можемо відмітити використання спеціальних програмно-технічних засобів для перевірки на унікальність таких як Unicheck та StrikePlagiarism.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Згідно п.4.1.2 “Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату” (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf) для перевірки роботи на унікальність здобувач має звернутися до представника бібліотеки. ЕГ рекомендує на веб-сторінці кафедри, в розділі “Здобувачу освіти”, розмістити посилання на безкоштовні ресурси, де студенти зможуть самостійно переглянути попередній варіант кваліфікаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма «Середня освіта (Інформатика)» загалом відповідає Критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, відображеними у силабусах та нормативних документах Академії. Прозорість проведення контрольних заходів забезпечується інформуванням здобувачів освіти, оприлюдненням

відповідних нормативних документів, проведенням анкетування та оприлюднення його результатів на сайті Академії, наявністю чіткої процедури складання академічної заборгованості та порядку оскарження результатів. Чітко дотримано принципів академічної доброчесності, використовуються програмні рішення для перевірки академічних текстів та робіт здобувачів освіти на наявність текстових запозичень. Водночас, ЕГ рекомендує на веб-сторінці кафедри, в розділі "Здобувачу освіти", розмістити посилання на безкоштовні ресурси, де студенти зможуть самостійно переглянути попередній варіант кваліфікаційних робіт перед захистом. Цей недолік можна усунути найближчим часом. Критерій 5 ЕГ оцінює як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Кількісний та якісний склад НПП, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Реалізацію ОПП здійснюють 9 науково-педагогічних працівників (5 жінок (56%) та 4 чоловіків (44%)), серед яких докторів наук - 3 (33%), кандидатів наук - 18 (67%), професорів - 3 (33%), доцентів - 6 (67%). Всі НПП маю науково-педагогічний стаж не менше 10 років. Освіта та публікаційна активність науково-педагогічних працівників демонструють відповідність тематикам ОК, які вони викладають. Під час зустрічей із НПП було з'ясовано, що систематично відбувається підвищення кваліфікації, публікації у фахових виданнях, участь у міжнародних конференціях, проєктах, написання методичних рекомендацій та навчальних посібників, відслідковування трендів розвитку ІТ та сервісів, що можуть застосовуватись в освітньому процесі. Підвищення кваліфікації у ЗВО відбувається на основі «Положенням щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>) Деякі НПП мають високий рівень h у наукометричній базі Scopus, водночас не всі НПП мають публікації у виданнях що входять до цієї бази (а саме Нікольський С.Б., Прокопенко А.О.).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади НПП, які забезпечують ОПП, у КЗ «ХГПА» регламентується чинним законодавством України, Статутом (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), Колективним договором КЗ «ХГПА» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/koldogovor.pdf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf> (п.6) й Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf>. Основна інформація стосовно конкурсного добору викладачів КЗ «ХГПА» розміщена у вкладці Конкурс на заміщення вакантних посад <http://surl.li/lqblk> на офіційному веб-сайті Академії. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою. На сайті кафедри інформатики наведено відомості про здобутки у науковій та методичній сферах роботи, що демонструє значний потенціал її професорсько-викладацького складу. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОП, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі із роботодавцями ЕГ пересвідчилась, що ЗВО залучає роботодавців, вчителів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за даною ОПП. Наприклад, можемо відмітити, що Анна Чужданова, учитель інформатики Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Харківської міської ради Харківської області №0157, спеціаліст вищої категорії; є членом проєктної групи ОП "Середня освіта (інформатика)". ЗВО має партнерські стосунки з роботодавцями (ЗЗСО та фахової передвищої й вищої освіти Харкова та області) та залучає їх до обговорення даної ОПП, формування ЗК, ФК та ПРН. Роботодавці та їх представники систематично залучаються до безпосередньої організації та реалізації освітнього процесу на ОПП. Зокрема, під час проходження здобувачами ВО різних видів практики на підставі договорів з базами-практик; беруть участь в аудиторних заняттях (к.п.н. Воронкін О., к.п.н., вчитель вищ. категорії, методист Морквян І., Чужданова А., Хміль А.) та різнопланових позааудиторних заходах, присвячених інноваціям в галузі інформатики та методики її викладання («Дівчата і STEM», «Нобеліантки: story safe», «Особливості організації дистанційного навчання у закладі фахової передвищої освіти», «Євроінтеграційні аспекти едукції майбутніх педагогів в умовах цифровізації освіти», «Тиждень цифр. освіти - 2022», «Штучний інтелект: Chat GPT та виклики сучасності» та ін., Науково-методичний марафон «Досвід навчання інформатики у сучасних умовах» (д.п.н., проф. Прошкін В., к.т.н., доц. Колесник Л. та інші). Кафедра інформатики активно запрошує професіоналів-практиків, зокрема випускників спеціальності (Польова О., Ленівенко О., Журавель М. та інші). Відповідно до Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню

випускників організуються планові зустрічі з роботодавцями, управліннями освіти з питань працевлаштування випускників та проведення профорієнтаційної роботи

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До проведення аудиторних занять залучаються фахівці-практиків та регулюється Положенням про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_staykholder.pdf). На зустрічі ЕГ з роботодавцями було визначено, що до навчального процесу ОП активно залучаються професіонали-практики, експертів і представників роботодавців до аудитор. занять. Зокрема, проведено гостьові лекції та практичні заняття: "Використання SCRUM для підвищення ефективності проєкт. роботи зі здобувачами освіти" (Чужданова А., учитель інформатики Харків. ЗОШ І-ІІІ ст. Харків. міськ. ради Харків. обл. №157, учитель вищ. категорії) та "Організація проєкт. навчання учнів на уроках інформатики: європ. досвід" (Хміль А., digital design teacher at International School Premjers (Latvia) and educational specialist at Riga First Distance School) в рамках ОК "Організація міждисциплін. освіт. проєктів"; "Засоби віртуальної та доповн. реальності в STEM-освіті" (Воронкін О., к.п.н., викл. інформатики та фізики Сєверодонецьк. фах. коледжу культури і мистецтв ім. Сергія Прокоф'єва) - ОК "Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освіт. процесі"; "Метод. аспекти вивчення вибірк. модулів з інформатики" (Морквян І.В., к.п.н., учитель вищ. категорії, методист, учитель КЗ "Харківський університет. лицей" Харків. міськ. ради Харків. обл.) - ОК "Методика навчання інформатики в закладах проф. серед. освіти та фах. передвищ. освіти" <http://surl.li/jziro>. Також до викладання ОК на ОП за сумісництвом залучено експерта галузі ІТ (д.т.н., проф. Безкоровайний В.)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє проф. розвитку викладачів через Програму сприяння проф. розвитку викладачів на 2019-2024р. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf та регламентується Положенням щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf> та у співпраці з іншими організаціями. Відповідно до п.2 "науково-педагогічний працівник підвищує свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років" та загальний обсяг підвищення кваліфікації не може бути меншим, ніж шість кредитів ECTS (180 годин). Суб'єкта підвищення кваліфікації НПП обирає самостійно, це можуть бути закордонні ЗВО, українські ЗВО, громадські організації та інше. Згідно зі звітом про підвищення кваліфікації працівників кафедри математики бачимо різноманітність суб'єктів та тематик. Під час зустрічі НПП підтвердили те, що вони мають змогу підвищувати свою кваліфікацію і закордоном, враховуючи факт знання іноземних мов. Академія співпрацює як з ЗВО України, так і закордон., спільно з якими на підставі договорів реалізується система проф. розвитку викладачів <http://surl.li/lqbmz>. Зокрема, вони систематично проходять стажування/підвищення кваліфікації: Щербак І.М. (Болгарія, Італія); Кисельова О.Б. (Польща, Бельгія, Італія, Італія, Дубаї-Нью-Йорк-Рим-Єрусалим-Бельгія, Німеччина); Хміль Н.А. (Польща, Італія); Русскін В.М. (Латвія); Безкоровайний В.В. (Польща, Латвія), Прокопенко А.О. (Латвія, Болгарія, Італія) та інші; беруть участь у наук.-метод. заходах, де здійснюють обмін проф. досвідом. У ЗВО практикується взаємовідвідування/проведення відкр. занять, заохочення викладачів. Є можливість реалізувати право на творчу відпустку для завершення наук. праць (Хміль Н., Рикова Л.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО сприяє проф. розвитку викладачів через Програму сприяння проф. розвитку викладачів на 2019-2024р. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf та регламентується Положенням щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf> та у співпраці з іншими організаціями. Викладачі беруть участь у Міжнар. конференціях, тренінгах, стажуваннях у провідних ЗВО світу. Академія співпрацює як з ЗВО України, так і закордон., спільно з якими на підставі договорів реалізується система проф. розвитку викладачів <http://surl.li/vsen>. Зокрема, вони систематично проходять стажування/підвищення кваліфікації: Щербак І.М. (Болгарія, Італія); Кисельова О.Б. (Польща, Бельгія, Італія, Італія, Дубаї-Нью-Йорк-Рим-Єрусалим-Бельгія, Німеччина); Хміль Н.А. (Польща, Італія); Русскін В.М. (Латвія); Безкоровайний В.В. (Польща, Латвія), Прокопенко А.О. (Латвія, Болгарія, Італія) та інші; беруть участь у наук.-метод. заходах, де здійснюють обмін проф. досвідом <http://surl.li/jziro>. У ЗВО практикується взаємовідвідування/проведення відкритих занять, заохочення викладачів. Є можливість реалізувати право на творчу відпустку для завершення наук. праць (Хміль Н., Рикова Л.). Крім матеріального заохочення у ЗВО діє і система морального заохочення у формі дипломів, грамот, представлення до державних нагород та відзнак. Відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf здійснюється моніторинг кількіс. та якісн. показників кадр. забезпечення через оцінювання якісних характеристик (п.37-38 Ліценз. умов); визначення щорічного рейтингу діяльності викладачів (п.6. <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>). На думку ЕГ потужна наукова база кафедри інформатики є позитивним досвідом для здобувачів освіти ОПП "Середня освіта (Інформатика)".

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Широка база співпраці із ЗВО у напрямку наукового стажування; договори про співпрацю із закладами освіти (Хантер коледж міського університету Нью-Йорка (м. Нью-Йорк, США), Університет Тромсе (м. Тромсе, Норвегія) Науковий центр RECETOX (м. Брно, Чеська Республіка), Бельгійська рада з питань освіти (м. Брюссель, Бельгія), Університет Торонто (м. Торонто, Канада), Стокгольмський університет (м. Стокгольм, Швеція), Національний університет Луї (м. Чикаго, США), Бельгійська рада з питань освіти (м. Брюссель, Бельгія), Павлодарський державний педагогічний університет (м. Павлодар, Казахстан), Балтійська міжнародна академія (Рига, Латвія), Освітня фундація EduFuture (м.Хямеенкюре, Фінляндія), Інститут комунальної інтеграції Університету Мінесоти (м. Міннеаполіс, США), Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща) Даугавпільський університет (м. Даугавпілс, Латвія)). Система рейтингування матеріального та нематеріального заохочення НПП відповідно до “Програми сприяння професійному розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників”, “Положення про моніторинг якості освітнього процесу і ОП”, “Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня публікаційна активність деяких НПП у виданнях включених до наукометричних баз Scopus та WoS, та за профілем ОП (Нікольський С.Б., Прокопенко А.О.). На найближчому засіданні кафедри посилити інформування НПП про можливості публікацій наукових статей у журналах включених до наукометричних баз Scopus та WoS та фахових виданнях (педагогічних). Зокрема, журнал “Інформаційні технології і засоби навчання” journal.iitta.gov.ua категорії А у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальностями – 011, 014, 015, що індексуються у Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Вимоги до Критерію 6 загалом дотримано. Викладачі, задіяні в реалізації ОП, мають відповідну професійну та академічну кваліфікацію, беруть участь у підвищенні кваліфікації та стажуванні, що сприяє їх постійному саморозвитку та підвищенню педагогічної майстерності. Стейкхолдери активно співпрацюють з кафедрою інформатики в межах реалізації освітньої програми у різних напрямках. Академія сприяє розвитку НПП за допомогою матеріального преміювання та нематеріальних видів заохочень. Виявлено часткову відмінність підкритерію 6.1, яка обумовлена низькою публікаційною активністю окремих НПП, які не представлені у базах Scopus та WoS. Виявлені недоліки суттєво не впливають на якість освітньої програми та можуть бути усунуті впродовж реалізації освітньої програми. Критерій 6 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомилася з МТБ, під час відеодемонстрації. Це дозволило переконатися, що інформація, включена до відомості про самоаналіз, є достовірною та відповідає дійсності: «Забезпечення навч.-метод. літературою та метод. розробками всіх ОК відповідає нормативним вимогам. Важливу роль у навчально-методичному забезпеченні досягнення визначених ОПП цілей та ПРН належить бібліотеці та кабінетам, обладнаним до цієї ОПП. У розпорядженні здобувачів є: бібліотека, 2 читальні зали, 3 книгосховища; кабінети Прикладного програм. забезпечення (№22), Комп'ютерних мереж та основ штуч. інтелекту (№23), Нових інф. технологій в освіті (№24), Основ інформатики (№25), Інф. технологій (№26), Інформатики та обчисл. техніки (№27), у яких по 12 комп'ютерів для учасників освіт. процесу, у двох з них є мультимедійні дошки з проєкторами. У цих аудиторіях використовують такі пакети прикладних програм: OpenOffice (каб. №22), MS Office 2010 та 2019, Visual prolog, Лого 2.0, Scratch, NetBeans, Visual Basic, CorelDraw, FineReader тощо». Навчально-методичні матеріали, мають орієнтацію на практичність і доступні для студентів у вільному доступі(на сайті бібліотеки (<http://surl.li/kchvi>) та на платформі електронних курсів Google Classroom. Для досягнення визначених освітньо-професійних програм цілей і програми розвитку академії допомагає студентське наукове товариство (<http://surl.li/syze>) та студентське самоврядування

(<http://surl.li/wkst>). На веб-сайті Академії щороку публікується інформація про фінансову діяльність закладу (<https://cutt.ly/jOqJzGg>). Також за вимогами сьогодення в навчальних корпусах та гуртожитку облаштовані сховища

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Опитування студентів та викладачів підтвердило, що вони мають вільний доступ до необхідних інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладацької та наукової діяльності в рамках даної освітньої програми. Академія також надає доступ до комп'ютерних лабораторій та бібліотеки. Академія також забезпечує доступ до Інтернету, включаючи Wi-Fi, у всіх навчальних корпусах. Студенти, які здобувають вищу освіту за цією освітньою програмою, можуть використовувати приміщення для навчання, соціально-культурного розвитку та самостійної роботи. Під час демонстрації було показано кімнату матері та дитини, де студенти та працівники Академії мають можливість безкоштовно користуватися цими ресурсами. До роботи з дітьми долучаються майбутні фахівці початкової освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В Академії функціонує соціально-психологічна служба, яка сприяє соціальному та інтелектуальному розвитку студентів і забезпечує психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу, відповідно до цілей і завдань ОП. Консультації до соціально-психологічної служби доступні онлайн, при заповненні анкети (cutt.ly/7Xlza8j) або через електронну пошту (spshgpa@gmail.com). Академія має сторінку в соціальній мережі Facebook (https://www.facebook.com/profile.php?id=336253503798268&pairv=0&eav=AfZiG87noYzOiA-a7jdjW1pXfKeRxfni7aN7CEfFvuoVG1XTnoVnoGeNNoLhDoGIg&_rdr), де розповідає про життя студентів, діяльність закладу та комунікує зі здобувачами. З опитування здобувачів, ЕГ дійшла висновку, що викладачі та куратори активно підтримують зв'язок із студентами та допомагають їм у вирішенні різних питань. У цілому в Академії домінує атмосфера демократії та цілепокладання, що сприяє реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна група за результатами опитування отримала засвідчення фактів, які подані у відомості про самооцінювання: "Освітня підтримка: освітній процес в Академії передбачає проведення навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне; практичне; семінарське; індивідуальне заняття; консультація. Під час різних видів занять, написання магістерських робіт використовуються інструктивно-методичні матеріали. Також здобувачі вищої освіти регулярно отримують індивідуальні завдання для самостійної роботи...В Академії надається доступ здобувачам ВО до пошукової системи та бази даних наукових цитувань, які надходять від видань, що підтримують Initiative for Open Citations (OUCI), Springer Nature, ScienceDirect, Scopus, WoS, що, безперечно, є позитивним моментом, оскільки доступ до таких баз значно підвищує якість наукових робіт. Із зазначеними пошуковими системами можна ознайомитися за посиланням <https://cutt.ly/xjiQRfb>. В Академії є офіційний вебсайт, на якому розміщена основна інформація про її діяльність, нормативні документи <http://www.hgra.kharkov.com/>. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про соціально- психологічну службу в академії <https://cutt.ly/kjiQsrX>, реалізується через такі підрозділи: соц.-псих. служба <https://cutt.ly/QjIMghp>, профком <https://cutt.ly/qjIM5A8>, відділ міжнар. зв'язків та академ. мобільності <https://cutt.ly/jjIMoYY>, відділ сприяння працевлаштуванню випускників <https://cutt.ly/tjI1rgV>, а також кураторів академ. груп <https://cutt.ly/xOtPxGP>".

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Серед здобувачів ОП не було осіб з особливими освітніми потребами. Однак, існувала практика під час вступного випробування визначення розміру шрифту для абітурієнта з вадами зору, про що булоповідомлено на зустрічі з адміністративним персоналом. Проте, передбачено організацію інклюзивної освіти положенням «Про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами» (<https://cutt.ly/kjI1aBC>). Академія забезпечує доступність для людей з обмеженими фізичними можливостями, маючи мобільні пандуси, поручні для сходів, обладнані вбиральні та кнопку для виклику допомоги(<http://surl.li/soyq>). Проте, в центральному корпусі відсутні пандуси в середині будівлі між поверхами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Довірливі стосунки між студентами та викладачами є основою для уникнення можливих конфліктів. Під час опитувань було з'ясовано, що Академія має наявне нормативно-правове врегулювання, яке є доступним та дотриманим під час реалізації ОП – «Кодекс безпечного освітнього середовища» (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>). При виникненні конфліктних ситуацій наявний чіткий алгоритм подання інформації на скриньку довіри або за номером телефону(<http://surl.li/deyvg>). За даними опитувань студентів, більшість двозначних ситуацій вирішується на ранніх етапах без залучення структурних підрозділів Академії, тому конфліктів на даній освітній програмі не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Адміністрація Академії підтримує здобувачів та НПП, забезпечуючи усіма необхідними матеріально-технічними засобами, зокрема, облаштувавши дитячу кімнату та молодіжний хаб. З метою удосконалення фахових компетентностей здобувачів у навчальному корпусі створений та функціонує клас НУШ. Наявний безкоштовний доступ не тільки до освітніх ресурсів, але й до інтернету в навчальних корпусах. Це робить освітній процес доступнішим і забезпечує рівні можливості для всіх студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

В центральному корпусі відсутні пандуси між поверхами, що обмежує доступ до навчальних приміщень людей з ООП. ЕГ рекомендує облаштувати пандуси між поверхами в середині центрального корпусу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище дружнє до здобувача, задовольняє їх потреби та інтереси: обладнана дитяча кімната, молодіжний хаб та клас НУШ. Наявний безкоштовний доступ не тільки до освітніх ресурсів, але й до інтернету в навчальних корпусах. Це робить освітній процес доступнішим і забезпечує рівні можливості для всіх студентів. В Академії облаштований доступ для осіб з ООП до перших поверхів навчальних корпусів та гуртожитку. Разом з тим в центральному корпусі відсутні пандуси між поверхами. З огляду на вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає за Критерієм 7 рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертна група підтвердила, що в Академії дотримуються встановлених процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. В ході опитування ЕГ отримала підтвердження даних, які були зазначені у відомості про самооцінювання, а саме щодо наявності процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» <http://surl.li/syzi>, Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» <http://surl.li/iqhn>, Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <http://surl.li/iran>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/qUSCWoB>, а також Положенням про Підрозділ із забезпечення якості освіти в КЗ «ХГПА» <http://surl.li/kkhtb>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група підтвердила, що процес періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості відбувається завдяки зворотньому зв'язку від здобувачів та стейкхолдерів, а також через проведення засідань Вченої ради. Зауважено, що здобувачі активно взаємодіють з викладачами та висловлюють пропозиції щодо покращення освітньої програми. Зокрема Фарафонова А., здобувачка ВО ОПП групи 511ін, внесла пропозицію про долучення до освітнього процесу професіоналів-практиків; Чалий Володимир, здобувач ВО ОПП групи 511ін, запропонував посилити увагу до неформальної освіти здобувачів, додати відповідну ФК (здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя); Каплун Діана, здобувачка ВО ОПП групи 511ін, внесла пропозицію додати до формулювання ФК (здатність розробляти та керувати освітніми проектами, презентувати їх результати) та ПРН (знати методи й способи організації освітніх проектів, уміти організувати проектну діяльність здобувачів освіти, керувати нею, оцінювати, презентувати її результати, враховуючи їх індивідуальні особливості) уточнення «із залученням інформаційних технологій»; Філін Сергій, здобувач вищої освіти ОПП групи 511ін, запропонував додати до каталогу вибіркових ОК - «Ергономіка програмного забезпечення».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Щодо поліпшення освітньої програми, процес збору пропозицій від роботодавців здійснюється через анкетування, круглі столи, конференції, відкриті зустрічі та індивідуальне спілкування викладачів та стейкхолдерів. Зокрема, Чужданова Анна Ігорівна, вчитель інформатики (Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №157), запропонувала додати ПРН - демонстрація вміння організації навчального процесу з інформатики у профільних класах, розв'язання задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркових модулів, що відображено в протоколі № 10 від 07.03.2023(<https://docs.google.com/document/d/1oebcNY4987JZOQjQpldxYw5zt9CmPZxi/edit>). Під час зустрічі з роботодавцями було зазначено, що обговорення питань щодо покращення ОП відбувається і під час особистого спілкування з гарантом. Роботодавці позитивно ставляться до здобувачів освіти та пропонують їм не лише проходження практики, а й подальше місце роботи. Під час зустрічей було відзначено не лише важливість предметної, але й методичної підготовки здобувачів. Роботодавці також висловили позитивну оцінку даній освітній програмі. Співпраця відбувається переважно на рівні адміністрації ЗЗСО. ЕГ рекомендує посилити співпрацю із вчителями-практиками.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За даною ОП випускників немає. З метою підтримки прав студентів та випускників працевлаштуватися, ЗВО заснував Підрозділ для сприяння працевлаштуванню випускників (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>). Діяльність цього підрозділу регулюється відповідним положенням (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf>). В рамках своєї роботи, підрозділ проводить моніторингову роботу з освітніми установами стосовно працевлаштування та професійного зростання випускників, а також здійснює анкетування

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості освітніх програм в Академії регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf). Завдяки трьохрівневій системі (кафедра - факультет - академія) для забезпечення якості реалізації програми, ця система дозволяє швидко реагувати на недоліки та вносити зміни. Згідно з результатами опитування студентів, викладачі оперативно реагують на зворотній зв'язок від студентів і вносять корективи. Під час зустрічі із здобувачами було з'ясовано, що в Академії забезпечена можливість звернення здобувачів освіти до керівників всіх структурних підрозділів та адміністрації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП проходить первинну акредитацію, тому зовнішнього оцінювання якості вищої освіти не відбувалося. Однак, були враховані рекомендації, отримані з результатів акредитації інших освітньо-професійних програм, які реалізуються в Академії (створення відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності

(<https://cutt.ly/pUDOHRO>), підрозділу з забезпечення якості освіти (<http://surl.li/aeldh>), лабораторію психологічного благополуччя особистості (<http://surl.li/kouye>), що було зазначено на зустрічі із адміністративним персоналом

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Дана ОП проходить первинну акредитацію, тому зовнішнього оцінювання якості вищої освіти не відбувалося. Однак, були враховані рекомендації, отримані з результатів акредитації інших освітньо-професійних програм, які реалізуються в Академії (створення відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://cutt.ly/pUDOHRO>), підрозділу з забезпечення якості освіти (<http://surl.li/aeldh>), лабораторію психологічного благополуччя особистості (<http://surl.li/kouye>), що було зазначено на зустрічі із адміністративним персоналом

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Активне залучення здобувачів та роботодавців сприяє покращенню ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У співпраці з роботодавцями пеерважає спілкування саме з адміністрацією закладів освіти. ЕГ рекомендує посилити співпрацю із вчителями-практиками.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В Академії дотримуються встановлених процедур щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що регламентується відповідними положеннями. Здобувачі активно взаємодіють з викладачами та висловлюють пропозиції щодо покращення освітньої програми. В Академії забезпечена можливість звернення здобувачів освіти до керівників всіх структурних підрозділів та адміністрації. Процес збору пропозицій від стейкхолдерів здійснюється через анкетування, круглі столи, конференції, відкриті зустрічі та індивідуальне спілкування. Разом з тим, співпраця з роботодавцями відбувається переважно на рівні адміністрації закладів освіти. ЕГ рекомендує посилити співпрацю саме із вчителями-практиками. ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є зрозумілими, чіткими та доступними. В ході акредитаційної експертизи підтверджено інформацію, яка була представлена у відомості про самооцінювання. Доступ до інформації для учасників освітнього процесу забезпечується через офіційний веб-сайт Академії, на якому публікуються правила та процедури, пов'язані з організацією навчальної діяльності щодо підготовки здобувачів вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Для публічного обговорення ОП створена сторінка (<http://surl.li/htexq>). На сторінці розміщені проєкт ОП та анекта, де можна подати пропозиції та оцінити ОП. На головній сторінці в розділі ОПП розміщено електронну адресу та запрошення до обговорення освітніх програм. Проте адреса електронної пошти неактивна до переходу. Проєкт ОП Середня освіта (Інформатика) розміщено в травні 2023р., а затверджена - в червні 2023р.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час аналізу, експертна група підтвердила наявність вичерпної інформації про ОП на веб-сайті Академії, включаючи інформацію про неї (з визначенням її цілей, очікуваних результатів навчання та складових частин), що в свою чергу сприяє оперативному з'ясуванню всіх важливих аспектів освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Висвітлення інформації щодо ОП на сайті, зокрема й можливість надати зауваження та побажання до її удосконалення та створення каналів комунікації, є позитивною стороною. Також в Академії врегульовано права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сторінці інформації про ОП вказані контакти, які не дозволяють анонімно подавати рекомендації та пропозиції. ЕГ вважає, що на цій сторінці слід додати можливість анонімного надсилання рекомендацій до ОП. Також ЕГ рекомендує на сайті Академії вдосконалити внутрішню систему пошуку, активізувати гіперпосилання на пошту для обговорення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Заклад вищої освіти забезпечує своєчасне оприлюднення на вебсайті точної та достовірної інформації про ОП та опублікування правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Водночас, на сторінці інформації про ОП вказані контакти, які не дозволяють анонімно подавати рекомендації та пропозиції. Проте вказаний недолік може бути виправленим в найближчий час. ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дегтярьова Неля Валентинівна

Члени експертної групи

Яцько Оксана Мирославівна

Джоголик Олеся Василівна